

Maj 2020

ANALIZA 2. LETO ŠOLA ZA STARŠE, 2018/2019

Šole za starše v šolskem letu 2018/2019, koordinator delavnice je podčrtan.

1. srečanje: PRILAGAJANJE, 27. september 2019 ob 16.00

- Marija Repe Kocman, prof. geo. in rus. jezika: Prilagajanje gradiv
- Sara Češarek, mag. prof. spec. in rehab. ped., tifloped. in ped. spec. uč. tež: Prilagajanje prostora in aktivnosti doma za samostojno in aktivno življenje
- Ana Mohorko, mag. prof. spec. in rehab. ped., tifloped. in ped. spec. uč. tež: Tehnični pripomočki

2. srečanje: PRAKTIČNA ZNANJA, 11. oktober 2019 ob 16.00

- Tatjana Murn, uni. dipl. prof. ped. in slov. jezika: Pismenost slepih in slabovidnih
- Mateja Jenčič, uni. dipl. org. dela informatik.: Računalniške spretnosti
- Branka Terpin, učiteljica spec. znanj: Učimo se slepega tipkanja

3. srečanje: ZDRAVJE, 7. marec 2019 ob 16.00

- Urška Lah, prof. def.: Stran s sladkorjem
- Anja Pečaver, uni. dip. prof. športne vzgoje: Gibanje, drža, sproščanje
- Sabina Šilc, univ. dipl. psih. in druž. terap.: Hrana za možgane, srečo in oči

4. srečanje: RAZVOJ 3, 14. marec 2019 ob 16.00

- Katjuša Koprivnikar, ravnateljica Centra IRIS: Samoodločanje
- Sabina Šilc, univ. dipl. psih. in druž. terap.: Dolžnosti, meje, nagrade/kazni
- Matija Šilc, dipl. soc. del: Vpliv dobre samopodobe na uspešnost v življenju

V program smo vključili 5 minutne odmore med predavatelji.

Začeli smo 5 minut kasneje, ker so starši še prihajali.

Pripravili smo prigrizek (pecivo, sadje) in vodo.

Vsak udeleženec je dobil:

- zgibanko projekta *Strokovnega centra za celostno podporo otrokom in mladostnikom z okvaro vida ter otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja*
- seznam vseh šol za starše v šolskem letu 2018/2019,
- včasih tudi povzetke, članke predavateljic,
- evalvacijski vprašalnik.

Staršem, ki so se prijavili, a se šole niso udeležili, smo včasih (odvisno od koordinatorja delavnic) poslali elektronsko pošto z vsebino predavanj.

Šolo smo zaključili ob času, a so nekateri starši želeli še individualni pogovor, tako da smo praviloma zaključili vsaj pol ure kasneje.

Analiza vprašalnika:

Šol za starše se je udeležilo 27 staršev, a vsi niso izpolnili vprašalnika.

Podatki o starosti staršev in o otroku so bili pomanjkljivi. Imamo le omejene podatke, in sicer: starši so bili stari od 42 do 49 let. Starši so imeli slepega (5), slabovidnega (11) otroka.

1. OCENA IZVEDBE CELOTNEGA PROGRAMA

TRDITVE				
	Popolnoma nič. (1)	Zelo malo. (2)	Precej. (4)	V celoti. (5)
Uporabljene so bile ustrezne oblike in metode dela.			8	14
Želim si še takšnega druženja.			3	19
Udeleženci smo imeli možnost aktivnega sodelovanja.			1	21
Čas delavnice je bil ustrezen.			3	19
Program je upravičil moja pričakovanja.			2	14
Izbor tem se mi je zdel zanimiv.			2	14
V bodoče sem se še pripravljen/a udeležiti takih druženj.			1	11

2. Katere vsebine bi jih še zanimale:

- Kako bi otroku razložil, da je govorjenje o tem stanju dobro zanj, da uporablja pripomočke ...
- Prilagajanje igrač, izdelava tipank – za slepe,
- Orientacija in mobilnost za slepe otroke.
- Izbiro vsebin prepuščam strokovnjakom.
- Montessori pedagogika za slepe.
- Več konkretnega prikaza dela z računalniškim programom.
- Enake teme v praktičnih primerih.
- Šport slepih/ slabovidnih,
- Glasba/ učenje inštrumenta,
- Kdaj se začnejo otroci zavedati svoje slepote/omejitve (vloga staršev ob tem in "prebujanje zavedanja").
- Prilagoditev osebnega prostora.
- Organizacija življenja.

3. Pripombe, komentarji:

- Živahne predavateljice so bile odgovor na mnoga vprašanja – super.
- Zelo dobro predstavljeno.
- Več konkretnega; vsi ne vemo o čem se pogovarjamo (npr. starši za slepe/starši za slabovidne ne poznajo »problematike«).
- Zelo zadovoljna z današnjimi temami – predavatelji.
- 1 starš predlaga spletno obliko izobraževanj.

4. Po slišanjem, videnem, doživetem sem

- Bolje razumem postopke pridobivanja pripomočka.
- Bolje razumem na kaj biti pozoren pri prilagajanju prostora, pripomočkov.
- Bolje razumem prilagajanje.
- Stvari, ki jih prej nisem zdaj bolje razumem.
- Predvsem so bile zelo koristne informacije o tehničnih pripomočkih.
- Razumem prilagajanje.
- Sem bolj podkovan kaj vse otroku pripada.
- Bolje razumem.
- Spoznal sem kako si pomagati pri prilagajanju življenja slepega otroka.
- Bolje razumem potrebe in odgovornosti tako staršev kot otrok.
- Spoznal sem kako si pomagati pri prilagajanju življenja slepega otroka.
- Bolje razumem dodaten razmislek na kar pred tem nisem pomislil.
- Bolje razumem usmerjanje lastnega otroka, ga vodim/ pomagam,/ da otrok ne smemo prikrajšati za izkušnje ne.
- Bolje razumem pomembnost zdrave prehrane in zdravega načina prehranjevanja.
- Bolje razumem zahrbtnost sladkorja in dejstvo, da bodo potrebne širše spremembe v prehranski industriji in celotni družbi (miselnost, ozaveščenost).

Sklep šol za starše 2018/2019:

Rezultati so pokazali, da so udeleženci v veliki večini zadovoljni s šolami za starše, teme so jim bile zanimive, še si želijo takšnih druženj in še več praktičnih izkušenj.

Posebna kvaliteta naših srečanj je tudi v tem, da se lahko po predavanju starši osebno posvetujejo s strokovnjaki v zvezi z lastnimi dilemami glede na predavano temo ali pa tudi kako drugo interesno področje.

Dodatno je dobro, da se starši spoznajo med seboj in se posvetujejo, saj imajo sami ogromno izkušenj, ki so jih pripravljene med seboj deliti. To omogoča staršem občutek, da niso sami s problemom, saj v vsakodnevem življenju ne srečujejo staršev s specifičnimi posebnostmi, ki jih s seboj prinašajo okvare vida.

Pripravili:
Mag. Nina Čelešnik Kozamernik
in
Sabina Šilc, univ. dipl. psih. in druž. terap.