

## **ANALIZA 3. LETO ŠOLA ZA STARŠE, 2019/2020**

**Šole za starše v šolskem letu 2019/2020, koordinator delavnice je podčrtan.**

### **1. PRED ŠOLO, 26. september 2019**

- Sabina Šilc: Priprava na šolo
- Damjana Oblak: Skupaj: otrok, inkluzivni učitelj, starši in mobilni tiflopedagog
- Janja Hrastovšek : Pred opismenjevanjem

### **2. OSNOVNI OKVIR, 3. oktober 2019**

- Dragana Žunič: Značilnosti okvar vida in njihov vpliv na otrokov razvoj, razvijanje kompenzacijskih veščin
- Lena Pavli Flisar: Zakonodaja, postopki, pravice
- Sabina Šilc: Družine otrok z okvaro vida

### **3. VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE 1, 5. marec 2020**

- Nina Čelešnik Kozamernik: O možganih: človekova svoboda, človekova določenost. Ali je človek že v naprej določen? Kaj človeka določa?
- Tatjana Murn : Razvoj bralne pismenosti
- Ana Mohorko: Samostojnost slepih in slabovidnih otrok

### **4. POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA, 28. maj 2020, aplikacija Teams**

- Tjaša Kavčič: Posebni program vzgoje in izobraževanja: kaj je to?
- Jelena Grlica: Začetki šolanja v posebnem programu
- Mina Camloh: Vzgoja za odgovornost

### **5. VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE 2, 4. junij 2020, aplikacija Teams**

- Nastja Strnad: Organizacija dela, učenja in prostega časa
- Damijana Dušak: Skrb zase, samostojnost

Dodali še:

### **6. Kam vpisati otroka v šolo?/Kmalu bom šolar/-ka!, 11. marec 2020**

- Tina Kastelic, razredna učiteljica s specialno-pedagoškim izpopolnjevanjem
- mag. Nina Čelešnik Kozamernik, razredna učiteljica s specialno-pedagoškim izpopolnjevanjem
- Damjana Oblak, razredna učiteljica s specialno-pedagoškim izpopolnjevanjem
- Ajda Mikolič, tiflopedagoginja
- Sabina Šilc, psihologinja in družinska terapevtka

V program smo vključili 5 minutne odmore med predavatelji. Začeli smo 5 minut kasneje, ker so starši še prihajali oz. se vključevali v spletno učilnico.

Pripravili smo prigrizek (pecivo, sadje) in vodo.

Vsak udeleženec je dobil evalvacijski vprašalnik, ki ga je ob koncu delavnice oddal.

Na evalvacijske vprašalnike so odgovarjali le starši, ki so ostali na šoli do konca.

### **Analiza vprašalnikov:**

Vseh 6 šol skupaj se je udeležilo 18 staršev.

Njihova starost je bila: 27, 30, 40, 42, 43, 46, 50.  
 Starost otroka: 3,5, 4,5, 4, 5 (2), 6 (4), 8, 12, 25 let  
 Sem (ustrezno obkrožite oz. dopolnite): starš (18) /  
 slepega / slabovidnega / otroka z motnjo avtističnega spektra.

TRDITVE	Popolnoma nič. (1)	Zelo malo. (2)	Precej. (4)	V celoti. (5)
Program je upravičil moja pričakovanja.			3	15
Izbor tem se mi je zdel zanimiv.			4	14
Uporabljene so bile ustrezne oblike in metode dela.			3	15
Želim si še takšnega druženja.			2	16
Udeleženci smo imeli možnost aktivnega sodelovanja.				18
Čas delavnice je bil ustrezen.				18
Program je upravičil moja pričakovanja.			1	17
Izbor tem se mi je zdel zanimiv.				18

### 1. Katere vsebine bi vas zanimalo na naslednjih srečanjih?

- Praktične delavnice za starše (kako učiti otroka brajice, oblačenja, obuvanja, hranjenja ipd.). *Starše smo povabili na brezplačni tečaj brajice, ki ga Center IRIS organizira preko kataloga izobraževanj (<http://center-iris.si/pomoc-inkluziji/spi-dejavnosti/>).*
- Kako se pripraviti na šolo (*Organizirali šolo za starše, 11. marca 2020.*), računalniško znanje in prilagoditve, ZIMI (kako do pripomočkov in kdaj jih začeti uporabljati).
- Genetika.
- Računalniška znanja (da bi mi kdo pokazal oz. me seznanil z računalniškimi programi/orodji, ki bi jih lahko uporabljali tudi doma pri šolskem delu).
- Učenje in povezava z možgani.
- Metode učenja in načini dela v šoli (*Organizirali šolo za starše, 11. marca 2020.*).
- Podobno kot do sedaj; šolanje, vzgoja in izobraževanje, o življenju slepih in slabovidnih ...
- Vzgoja slepega otroka: dileme, ko sorodniki, prijatelji želijo narediti namesto otroka.
- Kot primeri dobre prakse, bi se lahko v debate vključevali starši starejših otrok. *Starše smo usmerili na spletno stran SC, kjer lahko kontaktirajo mentorje starše in odrasle slepe/slabovidne ter tako informacije pridobijo od njih s prve roke (<http://strokovnicenter.splet.arnes.si/svetovanje-in-izobrazevanje/mentorstvo-2/>).*
- Primeri dobrih praks oz. dosežkov posameznih otrok/staršev v sodelovanju z inštitucijami in strokovnim osebjem.
- Več praktičnih tem o IKT tehnologiji in o elektronskih pripomočkih za slepe in slabovidne otroke v obdobju šolanja.

## 2. Vaše pripombe, komentarji?

Ker nas je bilo malo, so bila vprašanja lahko bolj osebne narave, kar je bilo super. Pogrešamo možnost e-predavanj v trajanju 30-45 min v obliki webinarjev s poudarkom na praktičnem vidiku posamezne teme.

Strokovno in ustrezno izpeljano.

Zelo dobro predavanje; navdušena'.

Same pohvale vsem!

Pri obeh predavanjih je veliko uporabnega. Predavateljici sta me navdušili. Res hvala obema.

Prijazno, vsebinsko in časovno primerno predavanje.

## 4. Po slišanjem, videnem, doživetem (ustrezno obkrožite in dopišite) sem boljši v / bolje razumem / sem spoznal /

- Sem spoznala, da moram bolj prisluhniti hčerki, njenim željam. Temu pa prilagoditi svoje ravnanje, ki ji bo pomagalo k večji samostojnosti.
- Sem spoznala koliko je pomembna izmenjava informacij z drugimi starši ter kontinuirano sodelovanje z zdravniki in s tiflopedagogi.
- Sem spoznal, da z razumevanjem lažje sprejemem težave otroka.
- Sem spoznal nove pripomočke za vsakdanje življenje slepih, kako slepim/slabovidnim prilagodimo domače okolje, da jim olajšamo gibanje in življenje.
- Sem spoznal veliko novih in koristnih informacij.
- Sem boljši v razumevanju slepega, kako mu pomagati za večjo samoopravilnost, samostojnost'.
- Sem spoznal, da je vpis na Center IRIS prava odločitev. Tukaj se nahaja znanje in razumevanje, da bo otrok čim bolje funkcioniral v življenju.
- Bolje razumem.
- Sem izvedela veliko o načinu šolanja, o inkluziji in šolanju na Centru IRIS. Pozitivno in zanimivo je slišati primere iz prakse; spoznati učiteljice ....
- Sem boljša v razumevanju težav slepega otroka.
- Sem spoznala, kako pomembno je vključevati otroke v vsakdanja opravila.

### Razno:

#### **Šola za starše: »POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA«**

Na nadomestni datum, 28. 5. 2020, kjer bi predavanje izvedli preko aplikacije MS Teams (na daljavo), se je prijavila 1 oseba (sodelavka), eden od staršev pa se je pozabil prijaviti. Delavnica za eno osebo ni bila izvedena. Vsaka od predavateljic je napisala krajše poročilo, izroček, ki je zajet v katalogu z vsemi ostalimi prispevki šole za starše.

#### **Šola za starše: »VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE 2«**

Prijavljenih je bilo 5 staršev, pred delavnico se ni nihče odjavil, delavnice na daljavo preko Microsoft Teams (v obliki videokonference) sta se udeležili 2 družini, proti koncu pa se je priključila še ena od mam. V začetku smo imeli nekaj tehničnih težav, saj jim aplikacija Teams ni bila tako dobro poznana kot ZOOM.

### Sklep šol za starše 2019/2020:

Rezultati so pokazali, da so udeleženci v veliki večini zadovoljni s šolami za starše, teme so jim bile zanimive, še si želijo takšnih druženj in še več praktičnih izkušenj.

Posebna kvaliteta naših srečanj je tudi v tem, da se lahko po predavanju starši osebno posvetujejo s strokovnjaki v zvezi z lastnimi dilemami glede na predavano temo ali pa tudi kako drugo interesno področje.

Dodatno je dobro, da se starši spoznajo med seboj in se posvetujejo, saj imajo sami ogromno izkušenj, ki so jih pripravljene med seboj deliti. To omogoča staršem občutek, da niso sami s problemom, saj v vsakodnevem življenju ne srečujejo staršev s specifičnimi posebnostmi, ki jih s seboj prinašajo okvare vida.

Posebno se nam zdi pomembno izpostaviti reakcije staršev ob predstavitvi primerjave med inkluzijo in šole v Centru IRIS. Starši pogosto pripisujejo velik pomen možnosti socializacije v inkluziji, včasih pa spregledajo, da mora biti otrok z okvaro vida opremljen z veščinami za uspešno integracijo. Pridobivanje le-teh pa mora potekati ob pridobivanju znanja in šolskih veščin, kar pa je v odmerjenem času DSP-ja v inkluziji težje izvedljivo in so zato otroci, po pripovedovanju staršev, tudi v inkluziji (pre pogosto) izolirani. Tovrstne diskusije tudi delavcem Centra dajejo vpogled v razmišljanje staršev (ne le učiteljev in otrok) glede te teme, zato bomo te uvide še bolj uporabili pri našem delu v bodoče.

Pripravili:

Mag. Nina Čelešnik Kozamernik

in

Sabina Šilc, univ. dipl. psih. in druž. terap.